

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №2» с. Ижма**  
**«Челядьос 2 №-а видзанин» школадз велодан Изьва сиктса**  
**Муниципальной сьомкуд учреждение**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №2» с.Ижма  
от « 29 » 08. 2020 г.  
протокол заседания №

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №2» с.Ижма  
от « 1 » 09. 2020 г.  
№ 104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**на основе примерной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования «От рождения до школы" под**  
**редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**воспитателя Каневой Юлии Андреевны**

(Ф.И.О. педагогических работников, реализующих рабочую программу)

**Ижма, 2020**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО. ....	4
1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	5
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.5. Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей.....	6
2. Содержательный раздел .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Педагогические технологии используемые в деятельности .....	98
2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях .....	99
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Организационный раздел .....	119
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы (средства обучения и воспитания, методический материал, литература)....	119
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	124
3.3. Режим дня .....	127
3.4. Модель двигательного режима, физкультурно-оздоровительной работы. ....	130
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности. ....	130
3.6. Традиционные праздники, события, развлечения. ....	136
3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	141

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2», с. Ижма, Ижемского района, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа спроектирована с учетом особенностей МБДОУ «Детский сад №2" с. Ижма РК (далее – Детский сад), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

Представляет собой модель процесса развития и образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Реализация цели и задач Рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализация целей и задач Рабочей программы осуществляется:

- через образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.);
- чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, музыкальной и двигательной активности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психофизиологических

особенностей, а так же с учетом специфики этнокультурных, социокультурных, климатических и иных условий осуществления образовательной деятельности.

Воспитание и обучение осуществляется на двух языках русском и коми языках - государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на период реализации с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года.

## **1.2. Цель, задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО.**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют поставленные задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- *физическое развитие;*
- *социально - коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие.*

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой (2014 г.) и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

#### **Срок реализации Программы – 1 год.**

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», с. Ижма разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.;
6. Уставом ДОУ;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

### **1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. (См.стр. 162-164)

### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе «От рождения до школы» планируемые результаты подразделены на отдельные составляющие:

- Мотивационные (личностные) образовательные результаты
- Универсальные образовательные результаты
- Предметные образовательные результаты (См. стр. 189- 195)

## **Целевые ориентиры освоения программы**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **1.5. Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей**

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по

каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли мониторинг, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).